

Краевое государственное общеобразовательное учреждение
«Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

Рабочая программа

(приложение к адаптированной общеобразовательной программе)

наименование учебного предмета	Речевая практика
Классы	1 класс
Разработана на основе программы	Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ Уссурийская КШ (1 вариант)
Соответствует	Требованиям ФГОС для умственно отсталых обучающихся

Уссурийск

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШ (вариант 1)

Учебный план разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 Сп2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Цель учебного предмета «Речевая практика»:

- совершенствование речевого опыта обучающихся.

Задачи:

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Основные виды работ: беседа, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Место учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область обязательной части Учебного плана «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю.)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные учебные действия:

- формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- формировать умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- учить использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- формировать умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- учить входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- учить ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- формировать умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- учить передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

- учить выполнять задания по словесной инструкции;
- учить называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- формировать умение внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- формировать навыки речевого этикета при встрече и прощании;
- учить сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников.

Планируемые результаты

- **Предметные:** слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием, отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.
- Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании. Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.
- **Познавательные:** наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- **Регулятивные:** передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- **Коммуникативные:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Основные требования к умениям учащихся

<i>Учащиеся должны уметь</i>	
1 уровень	2 уровень
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания по словесной инструкции; - называть предметы и действия, соотносить их с картинками; - внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; - соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; - сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день; - называть предметы и соотносить их с картинками; - употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; - правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; - сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

1. *Аудирование.* Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Темы: «Играем в сказку», «Мой додыр», «Мамины помощники».

2. *Дикция и выразительность речи.* Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Темы: «Мы встречаем Новый Год», «Мир природы», «Наши любимые животные».

3. *Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.* В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Я дома».

1. *Культура общения.* Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».

Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо». Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Школьная жизнь	6
2	Игры и игрушки	5
3	Играем в сказку	7

4	Я дома	6
5	Я и мои товарищи	4
6	Мы встречаем Новый год	4
7	Мойдодыр	4
8	У нас праздник	7
9	Мамины помощники	10
10	Наши любимые животные	3
11	Мир природы	2

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Основные виды деятельности
I	Школьная жизнь	
1	«Где мы учимся»	Выполнение простых устных инструкций учителя
2	Кто нас лечит и кормит	выбор картинки, соответствующей слову, предложению
3	Правила для школьника	Выполнение простых устных инструкций учителя
4	«Отгадай, что в моём ранце»	Ответы на вопросы
5	«Ура! Перемена!»	словесный отчет о выполненных действиях
6	Это школьный двор	посещение школьных помещений
II	Игры и игрушки	
7	«Игрушки»	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
8	«Магазин игрушек»	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
9	«Уложим куклу спать»	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
10	«Мы уже не малыши»	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
11	«Моя любимая игра»	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых

		ситуациях
III	Играем в сказку	
12	«Ай да репка!» (по сказке «Репка»)	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания
13	Мы покажем сказку «Репка»	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания
14	Знакомство с Колобком. (по сказке)	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания
15	Мы играем в «Колобок»	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания
16	«Кто в теремочке живёт?» (по сказке «Теремок»)	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания
17	Мы играем в «Теремок»	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания
18	Знакомство со стихотворением С. Михалков «Мой щенок»	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания
IV	Я дома	
19	Моя семья	обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам
20	Расскажи о себе	Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.
21	«Сказка о глупом мышонке» С. Маршака	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
22	Разучивание колыбельных песенок	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
23	Разучивание чистоговорок	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
24	Разучивание чистоговорок	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
VI	Я и мои товарищи	
25	Играем вместе	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых

		ситуациях
26	Не будем ссориться	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
27	Если друг попал в беду	Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.
28	Дежури́м с другом (подругой).	Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.
V	Мы встречаем Новый Год	
29	Готовимся к празднику	Приглашение домой. Правила поведения в гостях
30	Новогодние поздравления	поздравление «Поздравляю с ...»,
31	Разучивание стихотворений	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
32	Разучивание стихотворений	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
VII	Мойдодыр	
33	Сказка «Мойдодыр»	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
34	Я умываюсь	практические упражнения игра «Я умываюсь»
35	Я правильно одеваюсь	практические упражнения игра «Я одеваюсь»
36	Режим дня школьника	практические упражнения игра «Режим дня»
VIII	У нас праздник	
37	Приглашаем гостей	составление приглашения
38	Накрываем праздничный стол.	инсценирование Игра «У нас гости»
39	«Мы в гостях» Чистоговорки	инсценирование Игра «У нас гости»
40	Драматизация песни «К нам гости пришли».	инсценирование Игра «У нас гости»
41	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	ролевое чтение сказки
42	Стихотворения для папы	разучивание стих-я
43	Поздравляем папу и дедушку	Поздравление, пожелание

IX	Мамины помощники	
44	Я помогаю маме	игра «Мамин помощник»
45	Стихотворение А. Барто «Помощница».	разучивание стихотворения
46	Поздравления для мамы	разучивание: Поздравление, пожелание
47	Стихотворение К. И. Чуковского «Федорино горе».	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
48	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
49	Опрятному человеку нужны помощники.	обыгрывание ситуации «Мои помощники»
50	Стихотворение «Научу обуваться и братца» Е. Благиной.	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
51	Я ухаживаю за обувью	
52	Я помогаю маме прибирать на кухне	Употребление «вежливых» слов при обращении к другим людям
53	Игра «У нас гости»	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
X	Мир природы	
54	К нам весна шагает	слушание рассказа, соотношение картинки с содержанием
55	Стихотворение «Подснежник» Е. Серовой	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
56	Чистоговорки. По погоде одевайся	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
57	Экскурсия на школьный двор	наблюдение за сезонными изменениями
58	Слушание детской песни «Ангина».	ответы на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства
59	Отрывок из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит»	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
60	Чистоговорка «В шапке да шубке хорошо Мишутке»	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
61	Весенняя прогулка.	наблюдение за сезонными изменениями

	Экскурсия	
XI	Наши любимые животные	
62	«А у нас в квартире кот. А у вас?»	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
63	Стихотворение А. Прокофьева «Тузик».	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
64	Учу говорить попугая	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
XII	Мир природы	
65	Итоговый урок. «Здравствуй, лето!» Летняя одежда	наблюдение за сезонными изменениями
66	Игра «Доскажи словечко»	ответы на вопросы, опираясь на наглядные средства

Критерии оценок

Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя

Во время обучения в первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.